**Конспект урока по истории Класс** \_5

**Ф.И.О.**Бугаева Ольга Александровна

**Должность, образовательное учреждение** учитель истории и обществознания, МБОУ Досатуйская СОШ\_

**Тема урока:** Ранняя республика

**Цель урока:**создать условия для формирования представления у учащихся о государственном устройстве римской республики.

**Задачи:**

1. Расширить представления о государстве, раскрыть понятие «республика».
2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом.
3. Развитие умения работать в группе; анализировать статьи законов через работу с документом.
4. Определять и формулировать цель деятельности на уроке, работать по плану, высказывать свое предположение на основе учебного материала, осуществлять самоконтроль.
5. Уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками, учитывать позицию собеседника.

**Оборудование:**учебник (Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира), рабочая тетрадь, документ, исторический словарь, настенная карта, медиапроектор, презентация, карточка с заданием.

**Тип урока:**комбинированный

**Основные понятия:** магистраты, диктатор, плебисцит, трибун, нобилитет, патрон, клиент, консул, сенат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент** | Мотивирует на успешную работу | Настраиваются на работу |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу** | 1. ***Подготовка устного ответа по карточке.***

**Карточка № 48**Задание: подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древнего Рима?»* В честь кого город получил такое название?
* Какие занятия существовали у древних римлян?
* Какая система управления у них была?

Сделайте вывод.1. ***Фронтальная беседа с классом.***
2. Где расположена Древняя Италия?
3. Чем отличались природные условия Древней Италии от природных условий Древней Греции?
4. Какие племена, жившие на территории Италии, вы знаете? Покажите на карте территории, на которых они жили.
5. Почему новое устройство управления можно назвать аристократической республикой?
6. ***Устный ответ ученика*** по карточке №48.

Педагогическое оценивание | Ученик готовится отвечать у доскиУчащиеся отвечают:-На Аппенинском полуострове (*показывают на карте)*-Выпадало больше дождей, Аппенинские горы не очень высокие, поэтому не было такой раздробленности, как в Греции, больше было плодородных земель, пригодных для занятий с/х.-Этруски, латины…*(Работают по карте)*-Т.к. в органах управления ранней республики принимали участие только патрицииОтзыв одноклассников – взаимооценивание |
| 3. | **Изучение нового материала****Постановка учебной задачи***Слайд №1***Введение нового знания***Слайд №2**Слайд №3***Работа со слабоуспевающими****Физкультминутка** |  Итак, мы продолжаем изучать историю Древнего Рима. Мы познакомились с природными, географическими условиями этого государства, с занятиями его жителей. В 509 г. до н.э. римляне установили новую форму правления, которую назвали республикой.- Об этом пойдет речь на нашем уроке, тема которого «Ранняя республика»- Посмотрите на тему урока и скажите, какая задача перед нами стоит:*Учитель формулирует цель урока перед учащимися.* | Записывают тему урока в тетрадьОпределяют цель урока |
| На уроке рассмотрим следующие вопросы.План:1. Государственное устройство республики
2. Сенат
3. Борьба патрициев и плебеев

1.**Государственное устройство республики.***Рассказ учителя о республике римлян по схеме.*509 г.до н.э.Народное собраниеКонсул на 1 годКонсулна 1 годСенат (300 человек) В управлении Римом первоначально принимали участие только патриции, плебеем (особенно богатые) этим были очень недовольны. Примерно 200 лет между ними шла борьбы, в результате которой плебеи стали полноправными гражданами Рима. Высшая власть принадлежал Народному собранию. С 509 г. до н.э. в Риме стали выбирать 2-х консулов, которые поочередно председательствовали в Народном собрании, осуществляли командование и набор в войско. Консулом мог стать как богатый, так и бедный гражданин, но поскольку зарплату за службу им не платили, только богачи патрициев м плебеев становились консулами. Плебеям дали право выбирать народных трибунов, которые смогли приходить на заседания сената и защищать их интересы. С учреждением трибуната власть в Риме обрели богатые люди, неважно, плебеи или патриции. Заседания сената созывал консул, он же председательствовал на них. Зал заседаний заполнили ряды скамей для сенаторов с широким проходом посреди. После того как консул сообщал сенату повестку дня заседания, сенаторы высказывались, и консул переходил к голосованию. Сенаторы расходились по обе стороны прохода в зале – на одной стороне собирались сторонники предлагаемого решения, на другой - его противники. Такая система управления в Риме получила название республика ( в пер. с лат. – общественное дело). Конечно, Римская республика опиралась на сильную армию. | Составляют (заносят) схему в тетрадьПроверяют по слайдуФормулируют определение понятия «республика» |
| ***2). Задание учащимся по п.1 параграф 48 ст.238-239 (индивидуально)***-Укажите главную причину появления в Риме патронов и клиентов?-Сравните функции магистрата и консула?*Если не сможете ответить на вопросы, спросите у учителя или соседа* | Отвечают на вопрос по тексту учебника |
| ***3). Работа в группах (4 чел.)****Задание: составить рассказ по рисунку»Заседание сената» ст.240 учебника.* - Оцените выступающего по критериям на карточке. | Повторили правило работы в группахСоставляют рассказ в группах (7 мин)Взаимооценка (лучший оратор) |
| Ча-ча-ча (2р.)Печка очень гореча,Чи - чи- чи (2р.)Печет печка калачи.Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахатьШесть – за парту тихо сесть. | Выполняют упражнения |
| **2.Сенат.***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника ст.240*Прочитать и ответить на вопрос:-Был ли в Афинах орган власти, схожей с сенатом? | Отвечают на вопрос, доказывают, рассуждают. |
| **3.Борьба патрициев и плебеев***Задание: прочитать п.3 параграф 48, ст.241 и ответить на вопрос:**-*Почему началась борьба патрициев и плебеев? | *Работа в парах*Читают текст учебника и отвечают на вопрос, доказывают |
| **Работа с документом***Задание: прочитать и проанализировать документ ст.241-242*Вопрос после документа-Что нового внесли в жизнь римского общества «Законы XII таблиц? | Анализируют документ, делают выводыОтвечаю на вопрос |
| 4. | **Закрепление изученного материала***Словарная работа с самопроверкой**(слайд №4) по эталону***Рефлексия** | **Работа с понятиями.***Задание: Найдите определение понятий в историческом словаре, интернете (ссылка на Википедию), учебнике.***Магистраты** – избираемые должностные лица в Древнем Риме.**Диктатор –** в Древнем Риме назначался в случае войны или тяжелых чрезвычайных обстоятельств.**Плейбисцит -** один из видов общенародного голосования по важнейшим для страны вопросам.**Трибун –** должностное лицо, защищавшее права плебеев в древнем Риме.**Нобилитет** – правящий слой знати в Римской республике.**Патрон –** патриций, который покровительствовал бедным, простым гражданам и иноземцам.**Клиент –** человек, находившейся под покровительством патрона**.****Сенат –** высший орган власти в республиканском Риме.**Консул –** высшие должностные лица Римской республики. | Записывают в тетрадьПроверяют по эталону |
| **1)Обобщение полученных на уроке знаний**- Что мы узнали на уроке?- Чему мы научились?- Где пригодятся, полученные знания*2)Педагогическое оценивание* | Отвечают на вопросы*Самооценка по карточке***«Я», «Мы», «Дело».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Я»:* как работал? Допускал ли ошибки? | *«Мы»:* Насколько мне помогли однокл-ки? | *«Дело»:* понял ли материал?Узнал ли больше? |

 |
| 5. | **Задание на дом.** | *Объясняет д/з*Параграф 48, вопросы после параграфа 48, составить кроссворд по понятиям**На выбор:** 1. Проект: презентация по теме «Город на семи холмах»2. 1 ученик – сообщение о военных победах римлян | Записывают д/з |